

Projet de procédure interne concernant les jeunes que l'on suspecte d'avoir consommés des drogues.

Avant toute chose, il ne faut jamais perdre de vue qu'un cerveau sous influence est un cerveau indisponible.

On comprend de suite, que dans le cadre scolaire, l'élève qui a consommé n'est pas en mesure d'apprendre !

Comme toute procédure, celle-ci ne sera pas parfaite à vous de l'adapter à vos élèves.

Il me semble néant moins que les étapes suivantes sont incontournables :

- 1) Détecter et/ou reconnaître le problème.
- 2) Ecarter le jeune du groupe classe.
- 3) Confrontation bienveillante
- 4) Evaluer la situation /Obtenir de l'aide

Je m'explique,

- 1) Détecter et/ou reconnaître le problème

Il s'agit de la première étape et surement pas la plus facile, en effet comment déterminer que tel ou tel jeune est sous l'influence de produit stupéfiant ? Il faut se référer à ce que l'on a pu observer !

Signes et comportements associés à l'abus de drogues.

SYMPTOME (signes typiques)	Rarement observable
SYNDROME (signes atypiques)	Si plusieurs indices dans les champs de vie → vérifier par le dialogue
1. Relation avec l'entourage proche	2. Ecole et travail
3. Comportement général	4. Apparence physique
5. Marginalisation sociale	6. Rapport à l'argent et à la loi

Liste détaillés des syndromes ci-jointe.

2) Ecarter le jeune du groupe classe.

Ecarter le jeune du groupe ce fait pour lui signifier un **STOP** par rapport à son comportement, pour cela nous devons disposer d'un local pour accueillir le jeune (éducateurs ?) ou si possibilité de contacte retour au domicile.

Dans un second temps nous élaborons avec le jeune un temps de **JE T'ECOUTE**, lorsque le jeune n'est plus sous influence, pour lui permette de s'exprimer par rapport aux faits (pas de sanction, juste de l'écoute).

3) La confrontation bienveillante

La confrontation bienveillante permet d'apprendre à nommer ce qui pose problème de manière objective, d'adapter la forme de notre communication à l'objectif poursuivi, de pratiquer la reconnaissance et l'écoute active, de formuler une demande claire.

La finalité de cette technique est de permettre aux personnes de communiquer dans la perspective d'induire un changement de comportement qui servira les objectifs de l'institution.

Pour le déroulement pratique d'une confrontation bienveillante voir feuilles annexes.

4) Evaluer la situation /Obtenir de l'aide.

Comme tous bons pédagogues nous devons évaluer nos résultats : cette procédure est-elle suffisante ?, Le comportement du jeune a-t-il changé ?, la situation s'est-elle représentée ?

Si ne nous pouvons répondre de manière positive à ces questions, il faut chercher de l'aide à l'extérieur !