

Projet pédagogique du Centre Scolaire Notre-Dame de Cerexhe-Heuseux



De quoi s'agit-il ?

Il s'agit de la pédagogie et des méthodologies que nous mettons en œuvre pour appliquer le projet éducatif.

Ce projet est donc à la fois la conception que nous avons de l'acte d'apprendre et la manière dont nous guidons les jeunes dans leur apprentissage.

Notre établissement pratique une PEDAGOGIE DE L'ACCUEIL de tous les élèves pour aider chacun d'eux à développer une personnalité ouverte aux autres, et à se construire des savoirs et des compétences.

→ Voici donc nos objectifs pédagogiques et méthodologiques pour l'école :

- 1. Etre une école ouverte à tous, respectueuse de la personnalité de chacun. S'enrichir de la diversité des autres.

Chaque élève est différent c'est-à-dire qu'il a ses limites, ses compétences, une famille et des origines. Ainsi donc, nous travaillons le respect de la différence.

- 2. Accueillir le jeune, l'aider à s'accepter et à devenir citoyen.

Accueillir tout enfant, c'est accueillir dans toute sa globalité : c'est partir de ce qu'il est, de ses besoins, de ce qu'il possède pour construire son projet personnel. L'élève a besoin d'une écoute et d'une compréhension profonde : nous sommes attentifs à ses réactions, à ses attitudes, à ce qu'il a à nous dire.

Nous l'aidons à se reconnaître, à se respecter, à s'accepter, à reprendre confiance en lui.

Accueillir le jeune, c'est aussi organiser des temps et des lieux pour l'écouter, pour l'informer, pour l'inviter à prendre part à la vie scolaire en lien avec le rôle social qu'il aura dans sa vie future.

C'est l'amener à être tolérant, à accepter le NON, à gérer la frustration et la confrontation. Pour ce, l'enseignant s'adapte à l'élève et inversement. Si l'élève voit que l'enseignant accepte ses différences, qu'il est ouvert, tolérant vis-à-vis des autres, il est fort à parier que l'élève peut l'imiter et devenir un citoyen à part entière.

- 3. Accompagner l'élève dans des situations d'apprentissage où il sera acteur et où il développera ses compétences et ses connaissances en vue de les utiliser.

En respectant chaque élève, notre école favorise une méthode d'apprentissage dans lequel il est co-auteur et non spectateur. Il est placé en situation de recherche. L'erreur y est permise et devient un levier qui l'aide à progresser.

Nous privilégions donc dans les activités proposées : l'action, la recherche (essais - erreurs) et l'interaction (mise en commun des procédés).

Dans ce processus, l'enseignant a pour tâche de proposer des situations problèmes qui interpellent l'intérêt et la curiosité de l'élève et qui le centrent sur les compétences et les connaissances à construire.

Cette manière d'envisager l'apprentissage nécessite un climat de confiance et de respect des possibilités de chacun. La mise en place d'un cadre sécurisant et le respect des règles trouvent ici toute leur importance.

- 4. Assurer la continuité des apprentissages dans la prise en charge globale de l'élève.

Avant tout, nous partons du projet personnel du jeune (PPE) ; projet évalué et adapté en fonction de son évolution.

En parallèle, le plan individuel d'apprentissage (PIA) est mis en place également.

Mais qui établit le PIA et le PPE de l'élève ?

Dès son inscription à Cerexhe, un premier **projet personnel de l'élève** ⇒ PPE est établi pour permettre de travailler directement avec l'élève.

Au cours du premier trimestre, l'équipe éducative, l'élève et les parents établissent un **PIA**. Le PIA est l'outil incontournable du conseil de classe. Il aide les équipes éducatives à améliorer les apprentissages de chaque élève.

Ce PIA sera communiqué aux élèves et lors de la première réunion de parents ; il sera évalué et réajusté régulièrement en conseil de classe.

Ces PIA peuvent être consultés à tout moment sur simple demande.

NB : lorsque l'élève quitte l'établissement scolaire, il emporte avec lui le PIA.

- 5. Procéder à l'évaluation et permettre à l'élève de se situer afin de progresser.

Plusieurs conseils de classe avec les acteurs pédagogiques permettent tout au long de l'année d'évaluer l'élève.

L'évaluation globale est communiquée à la famille par le biais du **bulletin** (4x/an). Cette évaluation ne peut à elle seule révéler l'ensemble des compétences à maîtriser.

C'est pourquoi chaque élève possède parallèlement un dossier d'apprentissage contenant les compétences. Ces « **portefeuilles des compétences** » permettent de suivre l'évolution de l'élève.

Il est construit en accord avec les programmes des cours et permet aussi à l'élève de se situer par rapport aux compétences demandées pour la réussite de la phase.

Ces documents peuvent être demandés (lors d'une réunion de parents par exemple).

L'évaluation est avant tout une activité d'observation qui permet à l'enfant, à ses parents et à l'équipe éducative d'être plus conscients de l'apprentissage qui se réalise et de la manière de la mener à bien.

Au quotidien, nous nous intéressons surtout à ce qui se passe quand l'enfant construit ses compétences et connaissances et non plus seulement à l'obtention d'un résultat.

NB : les compétences pour passer d'une phase à l'autre (forme 3) doivent tout de même être acquises.

Dans cet esprit, le bulletin de votre enfant est plus à considérer comme une photographie qui aide et non plus un classement qui sanctionne.

- 6. Différencier les apprentissages. Diversifier les outils, les moyens, les méthodes afin de respecter l'évolution de chacun.

Notre action pédagogique cherche à permettre à chaque élève d'entrer à sa manière et à son rythme dans les apprentissages, en lui proposant de nombreuses situations ouvertes et variées avec des modes d'approche différents : l'écrit, l'oral, le corps, la manipulation, le jeu, le dessin,...

Aider chaque jeune à progresser à son rythme, à surmonter les obstacles qu'il rencontre et à aller au maximum de ses possibilités.

En fonction du projet du groupe, chaque élève peut mettre ses compétences au service de la collectivité et acquérir de nouvelles compétences. La différenciation se traduit par des pédagogies adaptées (communication, Dys, autisme...) mais aussi par une prise en charge individuelle et précise de certains élèves (guidance, suivi logopédique)

- 7. Développer la motivation et la confiance en soi, susciter le désir d'apprendre.

Nous tenons à ce que nos jeunes se sentent bien au sein de l'école, qu'ils aient l'envie d'y apprendre et d'y découvrir de nouvelles choses.

Nous sommes convaincus qu'un élève qui se sent bien sera davantage motivé et confiant dans ses apprentissages.

- 8. Vivre en équipe, travailler en collaboration pour un suivi pédagogique optimal.

Tous les enseignants avec les partenaires de l'école sont solidairement responsables de la mission qui est d'assurer le développement global du jeune.

Travailler ensemble c'est se parler, s'aider, échanger ses idées et ses pratiques, communiquer, s'informer, se conseiller, s'écouter, oser dire et accepter les remarques... Afin de travailler les mêmes buts et d'opter pour une ligne directrice, un ajustement permanent entre tous est donc plus que nécessaire.

Dialogues, réunions diverses et concertations sont dès lors organisés.

- 9. Construire une communauté ouverte sur le monde extérieur.

Nous voulons pratiquer une pédagogie de l'école ouverte, c'est-à-dire que notre action pédagogique cherche à éveiller les jeunes aux réalités du monde extérieur.

Nous voulons que notre école sorte de ses murs ; fasse entrer dans ses murs le monde extérieur et s'enrichisse de la différence au sens large.

Comment ?

- En intégrant 2 groupes de forme 2 dans des collèges ordinaires et promouvoir : l'intégration sociale (Voir projet ci-joint)
- En développant des projets de sorties (visites, balades, classes de dépaysement, ...)
- En ouvrant nos portes à tous et en partageant les projets de notre école (expositions, spectacles, défilé, soupers, ...)
- En profitant de notre environnement pour éveiller la curiosité des élèves
- En s'intégrant à la vie qui nous entoure (stages de découvertes, inter-génération, inter-écoles, ...)

- En informant et en partageant au public les projets de notre école
- En travaillant les comportements sociaux à l'extérieur (visites, stages)

- 10. Favoriser le développement corporel par le biais des cours de gymnastique et de natation.

Nous ne pouvons pas laisser de côté le développement corporel. En effet, nous pensons que celui-ci a toute sa place dans l'épanouissement le plus complet de nos jeunes.

- En conclusion ...

DES VALEURS TELLES QUE : L'ACCUEIL, LA DISPONIBILITE, LA CREATIVITE, L'ECOUTE, L'ENTRAIDE, LA CONFIANCE, LE PARTAGE guident le travail de notre équipe et en renforcent la solidarité responsable.

L'équipe éducative